Raport z ewaluacji - obszar procesy

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Radzyniu Chełmińskim

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Radzyniu Chełmińskim przez wyznaczony zespół ds. ewaluacji w składzie : Mariola Kwak, Hanna Bazylczuk, Andrzej Junkier.

Ewaluacja dotyczyła jednego z obszarów działalności szkoły – procesy, czyli grupy danych, które informują o zachodzących i podejmowanych procesach oraz działaniach, które decydują o sposobie funkcjonowania , charakterze szkoły i prowadzą do pożądanych efektów. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z różnych źródeł: od nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja dała wyniki o dużej wiarygodności.

Badanie ankietowe zostało zrealizowane w dniach 01-02-2011 – 18.03.2011 roku. Objęto nim 77 uczniów i 19 nauczycieli. Przeprowadzono analizę dokumentów oraz dyskusję fokusową z przedstawicielami SU, RP, RR i pracowników niepedagogicznych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Analizę wyżej wymienionych metod badawczych przedstawiamy w formie załączników.

Załącznik nr 1: analiza ankiety skierowanej do uczniów

(losowo wybrano klasy: IIId, IIa, IIb, Ib.)

Załącznik nr 2 : analiza ankiety skierowanej do nauczycieli

Załącznik nr 3: analiza dokumentacji szkolnej

Załącznik nr 4 : sprawozdanie z dyskusji fokusowej

1.Wypowiedzi wszystkich respondentów w skierowanej do nich ankiecie oraz analiza dokumentacji , a także dyskusja fokusowa dostarczyły informacji, że szkoła ma **koncepcję pracy**.

Podejmowane w jej ramach działania nastawione są na :

- podnoszenie efektów kształcenia,

- pracę wychowawczą i profilaktyczną służącą wsparciu i wyrównywaniu szans edukacyjnych,

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom,

- wykształcenie u absolwenta pożądanych cech osobowościowych,

- przygotowanie absolwenta do kolejnego etapu kształcenia.

Działania te podyktowane są zaspakajaniem potrzeb uczniów oraz pobudzaniem i rozwijaniem ich aspiracji. Umożliwiają one także uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu różnych dziedzin, pomagają kształcić umiejętności społeczne oraz oczekiwane, pozytywne postawy wyrażające się

kulturą zachowania, szacunkiem dla innych, lojalnością, prawidłowym funkcjonowaniem w dorosłym życiu. Na uwagę zasługuje zwłaszcza udział w projekcie „Zdolni na start".

2.Realizowane w szkole programy nauczania oraz szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyki uwzględniają **podstawę programową**. W celu wykształcenia umiejętności wynikających z podstawy programowej w szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (teatralne, muzyczne, sportowe, plastyczne), obowiązkowe i dodatkowe zajęcia dla uczniów klas trzecich przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego. Realizuje się projekty w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży, organizowane są też zajęcia dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce. Prowadzi się również preorientację zawodową (pedagog, wychowawca). Z analizy dokumentacji oraz analizy ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że w szkole monitoruje się stopień realizacji podstawy programowej (opracowano arkusze monitoringu rytmiczności realizacji podstawy programowej oraz arkusze hospitacji uwzględniające podstawę programową), na bieżąco analizuje się zapisy dzienników lekcyjnych, nauczyciele poszczególnych przedmiotów 2 razy w ciągu roku szkolnego dokumentują stopień realizacji podstawy programowej.

3.Nowatorskimi działaniami na terenie szkoły, według uczestników dyskusji fokusowej, są: zajęcia artystyczne, prezentacje komputerowe, udział uczniów w e- akademii, projekty edukacyjne, nowoczesne wyposażenie klasopracowni.

4.Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli i uczniów, oraz analizy dokumentów a także wniosków z dyskusji wynika, iż **procesy edukacyjne** są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Ich przebieg jest planowany, zorganizowane są one w sposób sprzyjający uczeniu się. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów oraz procesy edukacyjne. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych.

Organizacja procesu edukacyjnego sprzyja podwyższaniu efektów kształcenia. Szkoła podejmuje różne działania nakierowane na zwiększenie efektywności procesu uczenia się (dostosowanie wymagań zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP, doskonalenie nauczycieli w zakresie nowoczesnych technik i metod nauczania oraz motywowania uczniów do nauki; udział nauczycieli w projekcie „E-akademia przyszłości, opracowywanie IPET -ów oraz KIPU –ów. Nauczyciele, planując proces edukacyjny, dobierają tak metody i formy realizacji zajęć, aby uaktywnić jak największą grupę uczniów i sprawić, aby mieli poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Z wypowiedzi nauczycieli w skierowanej do nich ankiecie wynika, iż zachęcają uczniów do samodzielnego wykonywania zadań, do aktywności, do udziału w projektach edukacyjnych. Stosują na zajęciach różne metody aktywne adekwatne do celów lekcji. Na podstawie analizy dokumentów stwierdza się, że wyniki prowadzonych w szkole diagnoz wstępnych i etapowych poziomu wiedzy i umiejętności uczniów podlegają dokładnej analizie, a także prowadzą do konstruowania wniosków do dalszej pracy z uczniami. W szkole monitoruje się proces edukacyjny poprzez prowadzenie obserwacji zajęć, z wykorzystaniem arkusza hospitacyjnego uwzględniającego treści z nowej i starej podstawy programowej, analizę dzienników lekcyjnych. Nauczyciele wypełniają wypracowane w szkole arkusze monitoringu rytmiczności realizacji podstawy programowej. Prowadzi się monitoring udziału i sukcesów uczniów w konkursach oraz rytmicznego ich udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Z wypowiedzi większości nauczycieli, uczniów i ich rodziców wynika, że nauczyciele współpracują z uczniami celem doskonalenia procesów edukacyjnych, uwzględniają opinie uczniów w zakresie tematyki i sposobu prowadzenia zajęć. Wnioski z dyskusji fokusowej wskazują na różne formy współpracy nauczycieli i uczniów w procesie edukacyjnym: uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych kołach zainteresowań, organizowanie są dla nich zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, organizowana jest także pomoc koleżeńska.

Stwarza im się w ten sposób możliwość poprawienia ocen niedostatecznych. Przedstawiciele rodziców biorący udział w dyskusji podkreślali, że nauczyciele kontaktują się z domem rodzinnym na bieżąco, a w razie potrzeby prowadzone są z nimi rozmowy indywidualne. Przedstawiciele uczniów oraz nauczyciele w skierowanej do nich ankiecie potwierdzają, że podejmowane wspólnie działania przyczyniają się do doskonalenia procesu edukacyjnego i przynoszą efekty, czego przykładem mogą być projekty edukacyjne i działania wolontariackie.

5.Wypowiedzi uczniów i ich rodziców potwierdzają , że **ocenianie** daje uczniom informację o postępach w nauce, ale nie zawsze motywuje ich do dalszej pracy. Część uczniów wykorzystuje informację zwrotną z oceniania w procesie uczenia się. Ważne dla tej grupy młodzieży jest to ,że nauczyciele uzasadniają wystawione oceny. Zdaniem rodziców nauczyciele oceniają sprawiedliwie. Z powyższych źródeł wynika, że szkoła podejmuje różne działania pobudzające do aktywności uczniów o różnych możliwościach: indywidualne programy dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów mających opinię bądź orzeczenia PPP, indywidualizacja pracy i zadań dla uczniów na poszczególnych zajęciach, organizacja zajęć dodatkowych, nagradzanie, wyróżnianie uczniów za jakiekolwiek, nawet niewielkie sukcesy, stwarzanie możliwości pełnego zaangażowania uczniów w życie szkoły poprzez udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu uroczystości. Szkoła podejmuje także działania umożliwiające indywidualny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego możliwości: objęcie wszystkich uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami terapię pedagogiczną, dostosowanie wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP, wspieranie uczniów z trudnościami i uczniów zdolnych (różnorodne zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, przygotowanie do egzaminów, koła zainteresowań, przygotowanie do konkursów). Uczniowie gimnazjum w skierowanej do nich ankiecie potwierdzili, że podejmowane przez szkołę działania wpływają na budowanie postaw sprzyjających nauce. Większość z nich stwierdziła, że nauczyciele mówią im, „że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy", pomagają uczyć się, a gdy przeżywają trudności, wierzą w nich i otrzymują wsparcie na miarę swoich oczekiwań.

6.Informacje pozyskane z ankiety skierowanej do nauczycieli oraz analiza dokumentacji potwierdzają, że nauczyciele współpracują ze sobą i wspomagają siebie nawzajem. Jako przykłady **współdziałania nauczycieli** w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych wskazano: pracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych (w ramach współpracy prowadzona jest diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności w klasach I, II, przeprowadza się egzaminy próbne, analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego) oraz realizacja projektu „E-akademia przyszłości".
Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że wprowadzane w szkole zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem ich wspólnych ustaleń(planowanie i organizowanie zajęć pozalekcyjnych i imprez okolicznościowych integrujących uczniów oraz lokalną społeczność).

Wnioski:

- konstruować rozkład zajęć tak, by był on jak najmniej męczący dla uczniów,
- częściej rozmawiać z uczniami na temat przyczyn ich trudności w nauce oraz tego, jak się uczyć, aby odnieść sukces,
- doprowadzić do stabilnego zatrudnienia nauczycieli języka angielskiego,
- konsekwentnie egzekwować kary wobec uczniów niszczących sprzęt szkolny i wyposażenie autokarów,
- zwracać szczególną uwagę na sprawiedliwość oceniania i respektowanie zasad WSO